1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **. Программа развития универсальных учебных действии, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает умение школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализацию системно-деятельностного подхода.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.

Целью программы развития УУД является ***обеспечение организационно­ методических условий для реализации системно-деятельностного подхода***, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет ***следующие задачи***:

* организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в МОБУ «Валуевская сош» происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов)

**2.1.2. Формы и способы развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Формы и способы развития УУД** |
| **Регулятивные УУД:**умение организовывать свою учебную деятельность |
|  **5 класс:**1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты

 и приборы;1. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных

учителем ориентиров действий в новом учебном материале. | - творческие учебные задания, практические работы;- проблемные ситуации;- проектная и исследовательская деятельность |
| **6 класс:**1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);
2. умение планировать пути достижения намеченных целей;
3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | - творческие учебные задания, практические работы;- проблемные ситуации;- проектная и исследовательская деятельность |
| **7 класс:**1. Формирование навыков целеполагания, включая

постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;1. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент);

адекватная оценка собственных возможностей вотношении решения поставленной задачи. | -творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;- проектная и исследовательская деятельность |
| **8 класс:**1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
2. формирование рефлексивной самооценки своих

возможностей управления;1. умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
 | -творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;- проектная и исследовательская деятельность. |
| **9 класс:**1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.
 | -творческие учебные задания, практические работы;-проблемные ситуации;- проектная и исследовательская деятельность. |
| **Познавательные УУД:** включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем |
| **5 класс:**1)Умение самостоятельно выделять и формулировать цель;2) Умение ориентироваться в учебных источниках; 3)умение отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;4) умение анализировать, сравнивать, Структурировать различные объекты, явления и факты;5) умение самостоятельно делать выводы, Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, Представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;6) умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;7) умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;8) умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);* учебные проекты и проектные задачи, моделирование;
* дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;
* сочинения на заданную тему и редактирование;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации |
| **6 класс:**1. Умение выбирать наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий;1. умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
2. владение навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
4. определение основной и второстепенной информации;
5. умение давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
* учебные проекты и проектные задачи, моделирование;
* дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;
* сочинения на заданную тему и редактирование;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации |
| **7 класс:**1. Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты

художественного, научного, публицистического иофициально-делового стилей;1. умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
2. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
3. умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
4. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
* учебные проекты и проектные задачи, моделирование;
* дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;
* сочинения на заданную тему и редактирование;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации |
| **8 класс:**1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
4. умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. умение обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

6) умение работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
* учебные проекты и проектные задачи, моделирование;
* дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;
* сочинения на заданную тему и редактирование;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации |
| **9 класс:**1. Умение строить классификацию на основе

дихотомического деления (на основе отрицания);1. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
2. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
3. умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | * задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
* учебные проекты и проектные задачи, моделирование;
* дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;
* сочинения на заданную тему и редактирование;

смысловое чтение и извлечение необходимой информации |
| **Коммуникативные УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми |
| **5 класс:**1. Умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений. | * групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;

игры-состязания, игры-конкурсы |
| **6 класс:**1. Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. умение планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | * групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;

игры-состязания, игры-конкурсы |
| **7 класс:**1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) умение использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | * групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;
* игры-состязания, игры-конкурсы;

психологические практикумы и тренинги |
| **8 класс:**1. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и

отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;1. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
2. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера. | * групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;

игры-состязания, игры-конкурсы |
| **9 класс:**1. Умение разрешать конфликты через выявление,

идентификацию проблемы, поиск и оценкуальтернативных способов разрешение конфликта,принимать решение и реализовывать его;1. умение управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
3. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
4. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
5. речевое отображение (описание, объяснение)

 содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения). | * групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;
* игры-состязания, игры-конкурсы;
* психологические практикумы,

тренинги, ролевые игры |

1. Основные технологии развития УУД:
* Признание ведущим системно-деятельностного подхода (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности);
* признание активной роли учащегося в учении;
* признание за учащимися активной роли в выборе методов обучения;
* использование возможностей современной информационной образовательной среды;
* соединение урочной и внеурочной деятельности;

— развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций.

1. **Условия и средства формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия;
* взаимопонимание;
* коммуникация;
* планирование общих способов работы;
* рефлексия
 |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
|  | средствами | достижения, учитывать позиции других |  |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами разных возрастов. |
| Проектная деятельность | Совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества:* со сверстниками с распределением функций;
* со взрослыми с распределением функций;
* со сверстниками без чёткого разделения функций;
* конфликтного взаимодействия со сверстниками.
 |
| Исследовательская деятельность | Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. | Сформировать умение ставить проблему, изучать теорию, посвященную данной проблематике, подбирать методику исследования, собирать собственный материал, анализировать и обобщать его, комментировать, делать собственные выводы | Работа школьного научного общества «Озарение» |
| Дискуссия | Диалог учащихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие функции письменной дискуссии:* чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей
* усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
* письменная речь как средство развития
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
|  |  |  | теоретического мышления школьника- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим. |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно­исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | * анализ и воспроизведение готовых доказательств;
* опровержение предложенных доказательств;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
 |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса:* целеполагание;
* выбор форм и методов работы;
* рефлексия.
 |
| Формирование ИКТ- компетентности | Обращение с устройствами ИКТ | Обучение свободному обращению с ИКТ- устройствами | Работа школьного газеты , проекты, конкурсы в среде.» |

1. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, её поиску, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамочек для фотографий. Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

***познавательных***: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mindmaps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

***регулятивных:*** управление личными проектами, организация времени

(Timemanagement);

***коммуникативных***: *непосредственная коммуникация*: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, *опосредованная коммуникация*: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и далее делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия.

Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

***В учебном процессе*** можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

* на уроках информатики с последующим применением сформированных умений

в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

* при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии гимназистов в процессе информатизации (создание электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, электронных плакатов, типовых задач в электронном представлении;
* при работе в специализированных учебных средах, (Образовательные порталы: РЭШ, Учи.ру, Якласс, Яндекс. Учебник); сетевое взаимодействие «Точка роста» на базе МОБУ «Красноусовская сош», МОБУ «Гимназия г. Тюкалинска», предоставление социальных услуг в рамках плана совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями Тюкалинского МР в рамках реализации социального проекта «Содружество» КУ Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» на базе КУ «СРЦН « Солнышко Тюкалинского района».
* при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации,
* при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут гимназистам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Работа в специализированных учебных средах организационно проходит точно так же, как и традиционные формы учебного процесса - в учебном классе во время урока. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения - это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии широкополосного доступа в Интернет возможно применение в учебном процессе онлайновых специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляет работа над проектами и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: презентаций, тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

В МОБУ «Валуевская сош» имеется локальная сеть с выходом в Интернет, формирующая информационное пространство образовательного учреждения. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования:**

|  |
| --- |
| **Обращение с устройствами ИКТ** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное

подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники

безопасности, гигиены, эргономики иресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | - *осознавать и использовать в практической деятельности основные* *психологические особенности восприятия* *информации человеком.* |

|  |
| --- |
| **Фиксация изображений и звуков** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,создавать презентации на основе цифровыхфотографий;- проводить обработку цифровыхзвукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,проводить транскрибирование цифровыхзвукозаписей;- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | - *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*- *осуществлять трехмерное сканирование.* |
| **Создание письменных сообщений** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | - *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
| **Создание графических объектов** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| - создавать различные геометрическиеобъекты с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;- создавать диаграммы различных видов(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;- создавать специализированные карты | - *создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трехмерных объектов.* |

|  |  |
| --- | --- |
| идиаграммы: географические, хронологические;- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |  |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| - использовать звуковые и музыкальные редакторы;- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;- использовать программы звукозаписи и микрофоны. | - *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | - *проектировать дизайн сообщений в**соответствии с задачами и средствами доставки;*- *понимать сообщения, используя при их**восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| - выступать с аудио-видео- поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;- участвовать в обсуждении (аудио­видео- форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением | - *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*-*участвовать в форумах в социальных**образовательных сетях;*-*взаимодействовать с партнерами с**использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* |

|  |  |
| --- | --- |
| относиться к частной информации и информационным правам других людей |  |
| **Поиск и организация хранения информации** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| * использовать различные приемы

поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;* использовать приемы поиска

информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и вобразовательном пространстве;* использовать различные библиотечные,

в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное

информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | -*создавать и заполнять различные**определители;*-*использовать различные приемы**поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* строить математические модели;
* проводить эксперименты и

исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | -*проводить естественно- научные и**социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и**обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
| **Моделирование, проектирование и управление** |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность****научиться:** |
| * моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием средств программирования;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свои время с использованием ИКТ.
 | - *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования* |

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ**»:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети0

 Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;

-оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную

способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления **«Создание письменных сообщений»**:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

- форматирование символов и абзацев;

- вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления **«Создание графических объектов»**:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

- В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления

**«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:**

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления «**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:**

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»:**

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные

информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

Основные планируемые результаты (обучающийся сможет) в рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»:**

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся - это выполнение текущих и контрольных работ по информатике, позволяющих отследить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на базовом, повышенном уровнях. С примерами диагностических работ можно ознакомиться в учебнике информатики. Технология оценивания достижений школьников в использовании информационных и коммуникационных технологий детально описана в методическом пособии к учебнику информатики.

Требования к планируемым результатам формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно- коммуникационных технологий раскрыты в «Перечне и описании основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования». В описании основных элементов ИКТ-компетентности перечислены умения, которые учащиеся должны освоить на базовом или повышенном уровнях.

1. **Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Описание условий, обеспечивающих развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

**Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества**

Основная школа является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация *взаимодействия со сверстниками без ч*е*ткого разделения функций.* Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Педагоги Лицея могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей. Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеучебной деятельности, владеют навыками формирующего оценивания.

**Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Именно в процессе такой оценочной деятельности педагог может четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные учениками темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя учащихся на достижение максимально возможного уровня. Школьники освоят принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделят с учителем ответственность за собственное образование.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся рассматривалось в «Перечне и описании основных элементов ИКТ- компетенции и инструментов их использования».

1. **Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД сформированы** | **УУД не сформированы** |
| Обучающийся может решить учебную задачу самостоятельно | Обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения |
| Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия). | Учебное действие может быть выполнено только в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму |
| Адекватный перенос учебных действий на новые виды задач (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); | Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); |
| Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. |  |

**Компоненты универсальных учебных действий и ориентиры для их формирования**

А) **Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Ориентиры** |
| **Моральное сознание и компетентность в решении моральных** | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. |
| Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско- патриотических, с точки зрения различных групп общества). |
| Учиться разрешать моральные противоречия. |
| Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. |
| Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. |
| Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Ориентиры** |
|  | Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и внеучебной деятельности в соответствии со своими интересами |
| Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной) |
| Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки |
| Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». |
| Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, приносящему добро людям |
| **Освоение социальных норм, правил поведения** | Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. |
| Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми |
| **Эмоционально-ценностное****окружающего мира** | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции) |
| Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира,самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| **Российская гражданская****идентичность** | Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своегонарода(национальности) и своей страны -России (ее многонационального народа) |
| Воспитывать в себе чувство патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за ее достижения, сопереживание в радостях и бедах |
| Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной |
| Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны |
| Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению |
| **Целостность мировоззрения** | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное |
| Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире |
| С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы. |
| Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения |
| Учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Ориентиры** |
|  | по мере расширения своего жизненного опыта |
| Ц**енность толерантности** | Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции, .к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям.Для этого:взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;учиться строить взаимоотношения сдругим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; |
| При столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга |
| Учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок. |
| **Готовность и способность вести диалог** | Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация) |
| Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой ит.д.), особенно направленной на общий результат |
| Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами |
| **Саморазвитие и самообразование** | Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы |
| Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам |
| Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования |
| Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям |
| **Ценность здорового и безопасного образа жизни** | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
| Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих |
| Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью |
| **Основы экологической культуры** | Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, избегая противоположных поступков |
| Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле |
| Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. |

Б) **Метапредметные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентиры** | **Установки** |
| **Регулятивные** | Определять и формулировать цели деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). |
| Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта |
| Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности |
| Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |
| Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентиры** | **Установки** |
|  | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель |
| Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) |
| Осуществить действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) |
| **Коммуникативные** | Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его |
| В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки |
| Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи |
| Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |
| В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения) |
| Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и речевых жанрах как разновидностях текста |
| Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |
| Понять другие позиции (взгляды, интересы). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории |
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ит.д.) |
| Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |
| Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций |
| **Познавательные** | Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию |
| Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски) |
| Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников |
| Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта |
| Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений |
| Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо­видовых отношений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
 |
| Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму |
| **Ориентиры** | **Установки** |
|  | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации |
| Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Владеть приемами осмысленного чтения |

**Межпредметные результаты:**

- учиться систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- уметь выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

- учиться самостоятельно заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- перерабатывать информацию и представлять ее в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Система оценки УУД:

* уровневая (определяются уровни владения УУД);
* позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания).

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно­возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, итоговых классных часов и т.д.

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**
		1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся

**Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Рабочие программы учебных предметов содержат:**

1. планируемые результаты учебного предмета;

2. содержание учебного предмета;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого для изучения каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. содержание курса с указанием форм организации и видов внеурочной деятельности;

3. тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов 5-9 классов с календарно-тематическим планированием и программы дополнительного образования, в том числе программы внеурочной деятельности, предусмотренные к изучению при получении основного общего образования в МОБУ «Валуевская сош» в соответствии со структурой ФГОС ООО, хранится на СD-диске в кабинете директора МОБУ «Валуевская сош» в приложении к данной Программе.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ООП ООО. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием различных форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы:**

* оказание комплексной психолого - педагогической помощи поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк));
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

**Принципы программы коррекционной работы:**

* ***соблюдение интересов ребёнка****.* Принцип определяет позицию специалиста (педагога, психолога, классного руководителя), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* ***системность;***
* ***непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* ***вариативность;***
* ***рекомендательный характер оказания помощи.***

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Направления коррекционной работы:**

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Результат работы** |
| **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОБУ «Валуевская сош» |
| **Этап планирования, организации, координации** (организационно­исполнительская деятельность) | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей |
| **Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическаядеятельность) | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка |
| **Этап регуляции и корректировки** | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

Механизм реализации программы:

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти,
* восприятия. Одним из условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| — определяются совместно с учителем - овладениесодержанием ООП ООО (конкретных предметныхобластей; подпрограмм) с учетом индивидуальныхвозможностей разныхкатегорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухомобщаться на темы,соответствующие ихвозрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др. | * формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* овладение общеучебными

умениями с учетоминдивидуальных возможностей;* освоение умственных

действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;* сформированность

коммуникативных действий, направленных насотрудничество иконструктивное общение и др. | * индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии;
* расширение круга

социальных контактов;* стремление к собственной результативности и др.
 |

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО и направлена на обеспечение качества образования.

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения ООП ООО.

Основными **функциями** системы оценки являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной ***обратной связи****.*

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся с ОВЗ. Оценка не только дает возможность учащимся с ОВЗ освоить элементарные эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовность выражать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям. Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

**Отличительные особенности системы оценки учащихся с ОВЗ:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *соДержательной и критериальной базы оценки;*
* *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* *оценка Динамики образовательных Достижений* учащихся с ОВЗ;
* сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
* использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур;*
* *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
* использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и Др.;*
* использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания,* которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

*Предметом текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования (администрация).

*Формирующая* оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся с ОВЗ. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, оценка образовательных результатов учащихся с ОВЗ включает в себя:

* указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса;
* краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
* сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
* сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Общая система оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

* оценка предметных, личностных и метапредметных результатовпо итогам учебного года: базовый и минимально необходимый (сниженный) уровень.

К числу планируемых результатов отнесены: личностные результаты, основным объектом оценки которых является сформированность трех блоков:

* самоопределение (осознает себя гражданином РФ, соотносит понятия «Родина» - «Россия», осознает себя членом семьи, членом ученического коллектива, имеет представление о мире профессий);
* смыслообразование,
* морально-этическая ориентация;

метапредметные результаты это:

* регулятивные,
* коммуникативные,
* познавательные учебные действия.

**Оценка предметных результатов** отслеживает и фиксируется уровень усвоение знаний на основе проверочных, контрольных, комплексных работ;

**Оценка развития жизненных компетенций** включает в себя следующие планируемые результаты: развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладение социально-бытовыми умениями, овладение навыками коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира и своего социального окружения.

Оценка жизненных компетенций отражаются, как и все остальные результаты, в «Портфолио» учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет на основе систематического фиксирования результатов создать полную картину развития обучающегося и оказать действенную помощь педагогу в обучении и воспитании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в МОБУ «Валуевская сош». **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно­развивающую среду МОБУ «Валуевская сош», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, санитарно­гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований станет создание комфортной развивающей образовательной среды МОБУ Валуевская сош»:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения ООП ООО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.